

***МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа***

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного методического  
объединения

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:

/Е.А. Ахметшина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Кузнецова А.С.

Протокол №1 от 30.08.2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Михеева А.И.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

***Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология»***

***на 2023-2024 учебный год***

***для обучающихся с интеллектуальными***

***нарушениями***

***8 класс (1 вариант)***

**Составитель: Ермолаева Н.В., учитель**

**д.Саркуз 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 8 адаптированного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от мая 2020 г. № 254».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) МКОУ Саркузская ООШ.

Учебный предмет «Биология» ставит своей **целью**:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья
- применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными **задачами** биологии являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы** работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесной, наглядной, практической);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование);
- метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного процесса предмета «Биология», характеризуют опыт по получению нового, знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению биологии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области биологии и сформированных биологических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе обучающиеся будут иметь

***Минимальный уровень:***

- Основные отличия животных от растений.
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
- Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
- Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

***Достаточный уровень:***

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.
- Проводит не сложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома: рассказывать о своих питомцах.

Изучение предмета «Биология» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД)**

• ***Личностные учебные действия***

- - активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;
- - осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- - уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- - проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- - оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- - проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

• ***Коммуникативные учебные действия***

- - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

- - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- - осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

- - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- - использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.
- Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***1. Введение. Многообразие и значение животного мира (2 ч.)***

Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.

### ***2. Беспозвоночные животные (11 ч.)***

Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.

### ***3. Позвоночные животные (53 ч.)***

Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных  
Демонстрация: коллекций, сухих и влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

### ***4. Повторение. (2 ч.)***

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Биология»**

### **Критерии и нормы оценки**

1. устный опрос
2. практическая работа
3. творческая работа (реферат, сообщение, доклады и т.д.)
4. выполнение заданий по учебнику

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
8 класс (68 часов в год)**

| Раздел                         | Примерное содержание  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|--------------------------------|---|--------------|---|
| <b>Введение</b>                | Многообразие животного мира. Значение животных и охрана.  | 2            | Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.   |
| <b>Беспозвоночные животные</b> | Общие признаки беспозвоночных. Внешнее строение и образ жизни. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты.<br>Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница, яблоневая плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Значение в природе и жизни человека. | 10           | Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой жук из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. |

|                             |   |    |  |
|-----------------------------|---|----|--|
| <b>Позвоночные животные</b> | Общие признаки позвоночных животных разных систематических групп. Внешнее и внутреннее строение, особенности размножения различных групп животных. Речные и морские рыбы. Рыболовство. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Птицы леса, хищные птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки. Птицеводство. | 44 | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение |
|-----------------------------|---|----|--|

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Млекопитающие. Грызуны, их роль в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери домашние и дикие. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.       |    | взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| <b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> | Корова. Овцы. Домашние свиньи. Домашние лошади. Содержание и выращивание телят, ягнят, поросят и жеребят на фермах. Верблюды. Северные олени. Уход за животными на животноводческой ферме и пришкольном участке. | 10 | Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради.  |
| <b>Повторение</b>                         |  | 2  | Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. по внешнему виду.  |

**7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п                              | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Дата |      |
|------------------------------------|--|--|------|------|
|                                    |  |  | План | Факт |
|                                    | Введение (2 часа)  |  |      |      |
| 1 (1)                              | Многообразие животного мира.<br>Классификация животных.              | Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.  |      |      |
| 2(2)                               | Значение животных и их охрана.                                       |  |      |      |
| Беспозвоночные животные (11 часов) |  |  |      |      |
| 1 (3)                              | Общие признаки беспозвоночных животных.                              | Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. |      |      |
| 2 (4)                              | Общие признаки червей.   |  |      |      |
| 3 (5)                              | Дождевые черви.  |  |      |      |
| 4 (6)                              | Круглые черви.   |  |      |      |
| 5 (7)                              | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.  |  |      |      |
| 6 (8)                              | Бабочка – капустница, яблонная плодовая.                             |  |      |      |
| 7 (9)                              | Методы борьбы с вредными насекомыми.                                 |  |      |      |
| 8 (10)                             | Майский жук, комнатная муха.   |  |      |      |
| 9 (11)                             | Пчела.   |  |      |      |
| 10 (12)                            | Тутовый шелкопряд.   |  |      |      |
| 11 (13)                            | Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. |  |      |      |
| Позвоночные животные (53 часов)    |  |  |      |      |
| Рыбы (5 часов)                     |  |  |      |      |
| 1 (14)                             | Общие признаки позвоночных животных.                                 | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением   |      |      |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| 2 (15)                      | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.                  | позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание  |  |  |
| 3 (16)                      | Внутреннее строение рыб.  |  |  |  |
| 4 (17)                      | Речные и морские рыбы   | рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |  |  |
| 5 (18)                      | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. |  |  |  |
| <b>Земноводные (3 часа)</b> |   |  |  |  |
| 6 (19)                      | Общие признаки земноводных. Внешнее строение и образ жизни лягушки. | Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление   |  |  |
| 7 (20)                      | Внутреннее строение земноводных. Размножение лягушки.               |  |  |  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 8 (21) | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. | взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. |  |  |
|        |  |   |  |  |

### Пресмыкающиеся (3 часа)

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 9 (22)  | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение             | Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. |  |  |
| 10 (23) | Внутреннее строение, размножение и развитие пресмыкающихся. |  |  |  |
| 11 (24) | Сравнение пресмыкающихся и земноводных животных.            |  |  |  |

### Птицы (8 часов)

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 12 (25) | Общие признаки птиц. Внешнее строение и особенности скелета птиц. | Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации |  |  |
| 13 (26) | Особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц.    |   |  |  |

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 14 (27)                       | Особенности образа жизни птиц, кормящихся в воздухе.                                      | <p>групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой из поврежденного яблока.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>   |  |  |
| 15 (28)                       | Особенности образа жизни птиц леса.   |   |  |  |
| 16 (29)                       | Особенности образа жизни хищных птиц.   |   |  |  |
| 17 (30)                       | Особенности образа жизни водоплавающих птиц   |   |  |  |
| 18 (31)                       | Особенности образа жизни птиц, обитающих возле жилья людей.                               |   |  |  |
| 19 (32)                       | Домашние птицы.   |   |  |  |
|                               |   |   |  |  |
| <b>Млекопитающие (21 час)</b> |   |   |  |  |
| 20 (33)                       | Разнообразие и общие признаки млекопитающих.  | <p>Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой из поврежденного яблока.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p> |  |  |
| 21 (34)                       | Внешнее строение.   |   |  |  |
| 22 (35)                       | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.                                      |   |  |  |
| 23 (36)                       | Внутренние органы млекопитающих.  |   |  |  |
| 24 (37)                       | Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.                         |   |  |  |
| 25 (38)                       | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. |   |  |  |
| 26 (39)                       | Общие признаки зайцеобразных.   |   |  |  |
| 27 (40)                       | Значение зайцев и их охрана.  |   |  |  |
| 28 (41)                       | Значение кролиководства в народном хозяйстве.   |   |  |  |
| 29 (42)                       | Общие признаки хищных зверей. Черты сходства и различия.                                  |   |  |  |
| 30 (43)                       | Образ жизни хищных зверей.  |   |  |  |
| 31 (44)                       | Распространение. Значение и охрана хищных зверей.   |   |  |  |
| 32 (45)                       | Пушные хищные звери.  |   |  |  |
| 33 (46)                       | Домашние хищники.   |   |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 34 (47)                                       | Ластоногие морские животные.   |  |  |  |
| 35 (48)                                       | Общие признаки китообразных.<br>Внешнее строение кита и дельфина.                  |  |  |  |
| 36 (49)                                       | Значение китообразных и их охрана.   |  |  |  |
| 37 (50)                                       | Парнокопытные животные.  |  |  |  |
| 38 (51)                                       | Непарнокопытные животные.  |  |  |  |
| 39 (52)                                       | Сравнение парнокопытных и непарнокопытных животных.                                |  |  |  |
| 40 (53)                                       | Приматы.   |  |  |  |
| Сельскохозяйственные млекопитающие (15 часов) |  |  |  |  |
| 41 (54)                                       | Корова.  | Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |
| 42 (55)                                       | Современные животноводческие фермы.  |  |  |  |
| 43 (56)                                       | Экскурсия «Животноводческие фермы».  |  |  |  |
| 44 (57)                                       | Овца. Породы овец.   |  |  |  |
| 45 (8)  | Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.   |  |  |  |
| 46 (59)                                       | Содержание овец и выращивание ягнят.   |  |  |  |
| 47 (60)                                       | Верблюды.  |  |  |  |
| 48 (61)                                       | Значение верблюда в хозяйстве человека.  |  |  |  |
| 49 (62)                                       | Северный олень.<br>Значение северного оленя в народном хозяйстве.                  |  |  |  |
| 50(63)  | Домашняя свинья.   |  |  |  |
| 51 (64)                                       | Современные свиноводческие фермы.<br>Выращивание поросят и откорм свиней.          |  |  |  |
| 52 (65)                                       | Домашняя лошадь.   |  |  |  |
| 53 (66)                                       | Значение лошадей в народном хозяйстве.<br>Содержание лошадей. Выращивание жеребят. |  |  |  |
| Итоговое повторение (2 часа)                  |  |  |  |  |
| 54 (67)                                       | Итоговая контрольная работа  | Знание общих признаков разных  |  |  |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
| 55 (68)              | <b>Итоговый урок по курсу «Животные»</b> | групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.по внешнему виду. |  |  |
| <b>Итого 68часов</b> |  |   |  |  |



## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература:

- Никишов А.И, Теремов А.В., Биология. Животные 8 класс – М., Просвещение, 2004 г.
- Никишов А.И, Рабочая тетрадь к учебнику: Биология Животные 8 класс – М., Просвещение, 2007 г.
- В.И.Сивоглазов, Е.Т.Бровкина. Животные из Красной книги России – М., Дрофа, 2009г.
- А.В.Абрамов. Тайны природы. Загадочные животные – М., Ювента, 2004г.
- С.А.Лаврова. Энциклопедия тайн и загадок. Загадки и тайны домашних животных – М., Белый город, 2007г.
- В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов – М., Дрофа, 2004 г.
- В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные - М., Дрофа, 2004 г.
- В.В.Латюшин, Е.А.Ламехов. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Животные - М., Дрофа, 2004 г.
- А.Г.Резанов. Зоология в таблицах, схемах и рисунках – М., ООО Школа XXI век, 2005г.
- Е.Н.Демьянков, А.И.Никишов. Биология. Мир животных. Задачи. Дополнительные материалы – М., Владос, 2004 г.
- В мире дикой природы. Иллюстрированная энциклопедия – ВВС, 2010г.
- Твои веселые друзья зверята.DVD- коллекция о жизни дикой природы – М., ООО Джи фаби, 2009г.
- В.Н.Шахович, Зоология. Блок-схемы, таблицы, рисунки – Минск, Книжный дом, 2004 г.
- В.А.Алексеев. 300 вопросов и ответов о животных – Ярославль, Академия развития, 2003 г.
- Л.А.Слущкая, А.И.Никишов. Самостоятельные работы учащихся по зоологии – М., Просвещение, 1987г.
- Е.Т.Бровкина, Н.И.Кузьмина. Уроки зоологии – М., Просвещение, 1987 г.
- С.А.Молис. Книга для чтения по зоологии – М., Просвещение, 1980 г.
- И.И.Акимушкин. Мир животных. (4тома) – М., Молодая гвардия, 1974 г.
- Я.А.Цингер. Занимательная зоология. Очерки и рассказы о животных – М., Просвещение, 1962

**Лист коррекции по рабочей программе**  
**«Биология» 8 адаптивный класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Дата проведения по программе</b> | <b>Дата фактического проведения</b> | <b>Причина корректировки</b> |
|----------|---------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|          |               |                   |                                     |                                     |                              |