

**МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Плотникова Л.Б.  
Протокол №1 от 30.08.2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова А.С.  
Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Михеева А.И.  
Приказ №72-о от 31.08.2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 7-8 классов

Составитель: Пчелова Надежда Викторовна

**Саркуз, 2023**

**Целью курса** является формирование у учащихся целостной картины краеведения Удмуртии учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития.

**Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом в 7-8 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в каждой параллели.

# Планируемые результаты изучения предмета.

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Краеведение (7 класс) Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы истории Удмуртии; соотносить хронологию истории России и Удмуртии;
- использовать историческую карту как источник информации о территории Удмуртии, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп на территории Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
- раскрывать странички истории об участии крестьян нашего края в восстании под предводительством Е.И.Пугачева;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии и России;



- давать оценку условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; обобщать и систематизировать полученную информацию

### **Краеведение ( 8 класс)**

#### **Учащийся научится:**

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии и России;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития нашего края с древности до наших дней;
- раскрывать странички истории об участии крестьян нашего края в восстании в Отечественной войне 1812 года; о политических событиях в годы революции и гражданской войны;
- формировать знания о послевоенном восстановлении и развитии сельского хозяйства, промыслов и ремесел, промышленности;
- формировать знания об истории вхождения удмуртов в состав Российского государства;
- формировать знания о развитии научных знаний по истории и этнографии края;
- различать характерные особенности эпохи и жизни удмуртского края, отраженные в изученных произведениях.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- формировать собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его истории;
- систематизировать краеведческие знания;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи и малой родины.

## Содержание учебного предмета 7 класс

### Вводный урок – 1 ч.

**Вхождение Удмуртии в состав Российского государства (XVI - XIX века) – 5 ч.** Особенности и этапы присоединения северных удмуртов к Российскому государству. Борьба Московского княжества с Казанским ханством. Арская земля. Арские князья. Особенности присоединения южных удмуртов. Восстания народов Прикамья и Поволжья во второй половине XVI века. Роль исторических личностей в присоединении удмуртской земли к Российскому государству. Историческое значение вхождения Удмуртии в состав России.

### Социально-экономическое развитие нашего края в XVI - XVII веках – 8 ч.

Население края. Сословные группы крестьянства. Налоги и повинности крестьян. Выступление крестьян в XVII веке. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

**Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине XVIII века – 5 ч.** Влияние преобразований Петра I на экономическое развитие края и социальные отношения. Изменения в социальной структуре населения края. Развитие хозяйства: земледелие, огородничество, промыслы. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Система налогов. Начало промышленного строительства. Формирование металлургической промышленности. Категории работных людей. Административно-территориальное понятие "Удмуртия". Создание Вятской губернии. Управление Вятским наместничеством. Формирование территории 4 удмуртских уездов. Из истории уездных городов: Глазов, Сарапул, Елабуга, Малмыж.

**Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века – 6 ч.** Формирование крупной промышленности. Уложенная комиссия. Социальные движения. Крестьянская борьба. Участие населения края в Пугачевском движении. Губернская реформа 1775 года.

### Культура и быт населения Удмуртии во второй половине XVIII века – 9 ч.

Традиционная и духовная культура удмуртского народа. Народное экологическое сознание. Народные костюмы русских, удмуртов, татар и др. Верования удмуртского народа (язычество). Формы распространения христианства. Развитие общины и семьи в XVII - XVIII веках. Быт населения. Зарождение удмуртской письменности. Первая грамматика удмуртского языка В.Г. Пуцек-Григоровича. Просветители удмуртского народа. Л. И. Вештомов - первый учитель и краевед. Развитие образования. Формы учебных заведений. Развитие научных знаний по истории и этнографии. Научные экспедиции Российской академии наук на территории края (Г.Ф. Миллер, И.И. Лепехин, П.С. Паллас и др.). Архитектура камских заводов. Строительство Ижевского завода- посёлка. Инженер А.С. Москвин.

### Итоговая контрольная работа – 1 ч.

Тематическое планирование 7 класса

№, п/п	Тема урока	Кол-во час.	Коррект-ка
1.	Вводный урок	1	
<b>I.ВХОЖДЕНИЕ УДМУРТИИ В СОСТАВ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА – 5 ч.</b>			
2.	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII -XV веках.	1	
3.	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России.	1	
4.	Взаимоотношения Москвы и Казани.	1	
5.	Восстания народов Поволжья в 1552-1584 годах.	1	
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»	1	
<b>II.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАШЕГО КРАЯ В XVI-XVII ВЕКАХ – 7 ч.</b>			
7.	Население нашего края.	1	
8.	Сословные группы крестьянства.	1	
9.	Развитие с/х и промыслов.	1	
10.	Развитие ремесла и торговли.	1	
11.	Налоги и повинности крестьян.	1	
12.	Выступления крестьян в XVII веке.	1	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII веках».	1	
<b>III.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАШЕГО КРАЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА – 5 ч.</b>			
14.	Изменения в управлении краем при Петре I.	1	
15.	Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.	1	
16.	Развитие хозяйства.	1	
17.	Крестьянство Удмуртии в XVIII веке.	1	
18.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVIII веках»	1	
<b>IV.УДМУРТИЯ В ПЕРИОД ПРОМЫШЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIIIВЕКА – 6 ч.</b>			
19.	Формирование крупной промышленности.	1	
20.	Уложенная комиссия.	1	
21.	Социальная и национальная политика самодержавия.	1	
22.	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.Пугачёва.	1	
23.	Губернская реформа 1775 года.	1	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Удмуртия в период промышленного строительства».	1	
<b>V.КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ УДМУРТИИ В XVI-ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – 9 ч.</b>			
25.	Народное экологическое сознание.	1	

26	Народные знания и умения.	1	
27	Народное творчество и искусство.	1	
28	Язычество и христианство.	1	
29	Народное образование	1	
30	Развитие научных знаний по истории и этнографии края.	1	
31	Быт населения.	1	
32	Развитие общины и семьи в XVII-XVIII веках	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI-в 2половине XVIII»	1	

## **Содержание учебного предмета 8 класса**

### **Вводный урок – 1 ч.**

#### **Раздел 1. Социальное и экономическое развитие Удмуртии.- 6 ч.**

Занятия, социальное положение и этнический состав населения. Развитие промышленности на территории края. Типы промышленных предприятий. Строительство Ижевского оружейного завода. А.Ф. Дерябин. Формирование купечества. Торговый капитал в развитии края.

Отечественная война 1812 года. Военные заказы. Вятское ополчение. Н.А. Дурова.

#### **Раздел 2. Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.- 3 ч.** Особенности развития крестьянского хозяйства. Крестьянские промыслы, виды разводимого скота. Налоги и повинности крестьян.

Реформа удельной и государственной деревни.

#### **Раздел 3. Культура и быт населения - 6 ч.**

Образование. Формы обучения. Литературное творчество. Культурно-просветительские учреждения на территории края: библиотеки, музеи, научные общества. Архитектура городов Удмуртии. С.Е. Дудин, В.Н. Петемкин. Роль И.П. Чайковского в развитии края. Исторические места, связанные с политическими ссыльными в крае. Политическая ссылка в крае. Декабристы А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин. Образ сибирского тракта в народном творчестве, в исторических и литературных источниках. Заводские госпитали, уездные больницы, значение народной медицины. Горное учёное общество, заводские и другие ведомственные библиотеки.

Изменения в домостроительстве, праздничная и повседневная одежда,

#### **Раздел 4. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов – 2 ч.**

Категории крестьян в нашем крае: помещичьи, горнозаводские, удельные, государственные. Их положение.

Результаты реформы. Категории крестьян в нашем крае: помещичьи, горнозаводские, удельные, государственные.

Их положение. Результаты реформы.

#### **Раздел 5. Сельское хозяйство и промышленность - 10 ч.**

Крестьянское и общинное землепользование, аренда, капитализация, социальное расслоение. Коренной передел. Государственные платежи и повинности, развитие с/х. Виды промыслов по обработке: культурных раст. волокон, древесного материала, животных продуктов, металлов и минералов.

Признаки развития капитализма. Основные отрасли промышленности. Ижевский оружейный и сталелитейный завод. Воткинский металлургический и машиностроительный завод. Кредитная система, банковская система.

Предприниматели Удмуртии. Речной, гужевой, железнодорожный транспорт. Сферы торговли: постоянная, периодическая, развозно-разносная. Экспорт и импорт товаров.

#### **Раздел 6. Культура – 5 ч.**

Школьное образование, становление национальной школы. Научно-технический прогресс, изучение общественных отношений. Православные христиане, мусульмане, старообрядцы, язычники, католики, лютеране, иудеи. Мултанское дело. Литература и искусство Удмуртии в XIX века.

#### **Итоговый повторительно-обобщающий урок – 1 ч.**

## Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
<b>I. Социальное и экономическое развитие Удмуртии. (6 часов)</b>		
2.	Территория и население.	1
3.	Города и городское население.	1
4.	Промышленность	1
5.	Торговля.	1
6	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 года.	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальное и экономическое развитие Удмуртии»	1
<b>II. Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве. (3 часов)</b>		
8	Крестьянское хозяйство.	1
9	Скотоводство и промыслы.	1
10	Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни.	1
<b>III. Культура и быт населения. (6 часов)</b>		
11	Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1
12	Профессиональная медицина.	1
13	Техническая мысль.	1
14	Архитектура.	1
15	Быт населения.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Положение крестьянства»	1
<b>IV. Буржуазные реформы 60-70-х г.г. XIX века. (2 часа)</b>		
17	Отмена крепостничества в Удмуртии.	1
18	Реформы местного управления и суда.	1
<b>V. Сельское хозяйство и промышленность. (10 часов)</b>		
19	Крестьянское и общинное землепользование.	1
20	Сельское хозяйство.	1
21	Неземледельческие занятия крестьян.	1
22	Промышленность.	1
23	Промышленность.	1
24	Банковская система и предприниматели.	1
25	Социально-экономическое развитие городов.	1
26	Транспорт.	1
27	Торговля	1
28	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Буржуазные реформы 60-70-х г.г. XIX века»,	1
<b>VI. Культура. (5 часов)</b>		
29	Просвещение.	1
30	Наука.	1
31	Религиозная структура общества.	1
32	Литература и искусство.	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культура».	1
34	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1

## **Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания знаний обучающихся.**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

### ***Критерии оценки сообщения:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

