

МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО _____

Ахметшина Е.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

Кузнецова А.С. Педсовет
№1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Михеева А.И. Приказ
№92-о от «1» сентября
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 8 класса с
интеллектуальными нарушениями (УО 1 вариант)**

Составитель: Шишова
Татьяна Аркадиевна

Саркуз 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №. 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Саркузская ООШ.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- 5.1 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». 4. Положения МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа о адаптированной общеобразовательной и адаптированной рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Учебного плана МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена к учебнику Эк В.В. Математика:
8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

Содержание программы

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: G . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2) , 1 кв. см (1 см^2) , 1 кв. дм (1 дм^2) , 1 кв. м (1 м^2) , 1 кв. км (1 км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000 000; - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Коррекционная работа
НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)		
1.	Целые и дробные числа.	

2.	Таблица классов и разрядов	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания	
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.	
4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания		
5.	Округление чисел до заданного разряда.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.	
6.	Решение простых задач на сравнение	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
7.	Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	Развитие устойчивого внимания.	
8.	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.	
9.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.	
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
11.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	
12.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
15.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.		
16.	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.		
17.	Решение и составление простых задач		
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
19.	Умножение десятичных дробей на двузначное число		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
20.	Умножение десятичных дробей на двузначное число		
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
22.	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями		

23.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Развитие устойчивого внимания.
24.	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25.	Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
26.	Измерение углов. Сумма углов треугольника	
27.	Осевая и центральная симметрия.	
28.	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	
29.	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)		
30.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
32.	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	
33.	Приведение дробей к общему знаменателю.	
34.	Сравнение дробей	
35.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
36.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
37.	Нахождение числа по одной его доле	
38.	Нахождение числа по одной его доле	
39.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	Активизация долговременной памяти Развивать аналитикосинтетическое мышление
41.	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	Развитие устойчивого внимания.

43.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)		
44.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45.	Преобразования обыкновенных дробей	
46.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	
48.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
49.	Все действия со смешанными числами	
50.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.	Замена десятичной дроби целыми числами	
52.	Решение задач с недостающими числовыми данными	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
54.	Вычисление неизвестного слагаемого	
55.	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	
56.	Составление и решение примеров со скобками	
57.	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
58.	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59.	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	
60.	Решение задач на нахождение части числа	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
61.	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	
62.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	

63.	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	Развитие устойчивого внимания.
64.	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65.	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	Формирование приемов мыслительной деятельности:

66.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
67.	Решение составных задач, включающих вычисление площади	
68.	Построение треугольников с помощью транспортира	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
69.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
70.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
71.	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	
72.	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
73.	Преобразование мер земельных площадей	
74.	Решение задач на вычисление земельных площадей	
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	
76.	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	
77.	Умножения и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
78.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
79.	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	
80.	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
81.	Составление и решение задач по чертежам	
82.	Длина окружности	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
83.	Площадь круга	

84.	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.	
85.	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.	
86.	Составление и решение задач по диаграмме		
87.	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»		
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)			
88.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
89.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
90.	Умножение и деление целых и дробных чисел		
91.	Умножение и деление целых и дробных чисел		
92.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами		
93.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами		
94.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		
95.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		
96.	<i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>		Развитие устойчивого внимания.
97.	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
98.	Куб и брус.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.	
99.	Конус		
100.	Комплексное повторение изученного		
101.	Комплексное повторение изученного	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
102.			

