



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Саркузская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
 /Ахметшина Е.А./

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Саркузская ООШ
 /А.И.Михеева/
Приказ №72-о
От « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

По биологии

«Познавательная экология»

Класс: 5-6

Уровень: базовый

Учитель: Е.А. Ахметшина

д. Саркуз, 2023 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Саркузская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО:

/Ахметшина Е.А./

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Саркузская ООШ

_____ /А.И.Михеева/

Приказ №72-о

От « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

По биологии

«Познавательная экология»

Класс: 5-6

Уровень: базовый

Учитель: Е.А. Ахметшина

д. Саркуз, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования
2. Положения МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа о «Рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО».
3. Учебного плана МКОУ Саркузская основная общеобразовательная школа.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
5. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6 класса.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познавательная экология»

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся научатся:

- определять наиболее типичных представителей животного мира России, Удмуртской Республики;
- узнавать какую пользу приносят представители животного мира;
- находить в литературных источниках некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- определять неживое и живое в природе; самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;

-соотносить основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;

-определять, как влияет деятельность человека на условия жизни живых организмов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы;

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов;

- узнавать основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Ученик получит возможность научиться:

• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

• *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

3. Содержание курса «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (8 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 5. Растения саванн и степей (1 час).

Тема 6. Растения пустынь и полупустынь (1 час).

Тема 7. Растения тайги (1 час).

Тема 8. Растения тропических лесов (1 час).

Тема 9. Природные зоны (1 час).

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (5 часов)

Тема 10. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 11. Хищники (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов хищников.

Тема 12. Травоядные (1 час)

Тема 13. Падальщики (1 час)

Тема 14. Взаимоотношения в животном мире (1 час).

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (5 часов)

Тема 15. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 16. Пресноводные животные и растения (2 часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 17. Морские обитатели (1 час).

Тема 18. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (9 часов)

Тема 19. Одомашнивание животных (1 час).

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 22. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 23. Экзотические домашние животные (1 час).

Тема 24. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 25. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Тема 26. Вакцина. Прививка (1 час).**Тема 27. Значение животных в жизни человека (1 час).****Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)****Тема 28. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 29. Составление проекта клумбы (1 час).**Тема 29. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 30. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 31. Составление паспорта участка (1 час).**Тема 32. Вредители сельскохозяйственных культур (1 час).****Тема 33. Биологические методы борьбы с вредителями (1 час).**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Формы	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	беседа	
	1. Среда обитания (8 часов)		
2(1)	Времена года на Земле	обсуждение	Составление аппликации
3(2)	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Экскурсии, Игры дидактические, ролевые	ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».
4(3)	Условия жизни растений		Прогулка на природу с целью выяснения условий жизни растений
5(4)	Растения саванн и степей		Работа с инструктивными карточками
6(5)	Растения пустынь и полупустынь		Работа с инструктивными карточками
7(6)	Растения тайги		Работа с инструктивными карточками
8(7)	Растения тропических лесов		Работа с инструктивными карточками
9(8)	Природные зоны		Работа с атласом и контурными картами
	2. Жизнь животных (5 часов)	Информационный час, беседа	
10(1)	Динозавры – вымерший вид животных		Лепка из пластилина вымерших животных
11(2)	Хищники.		Работа с инструктивными карточками
12(3)	Травоядные.		Работа с инструктивными карточками
13(4)	Падальщики		Работа с инструктивными карточками
14(5)	Взаимоотношения их в животном мире.		
	2. Реки и озёра (5 часов)	Информационный час, беседа	
15(1)	Реки и озёра.		Работа с атласом и контурными

			картами
16(2)	Пресноводные животные и растения.		Работа с определителем растений и животных
17(3)	Пресноводные животные и растения.		Работа с определителем растений и животных
18(4)	Морские обитатели.		
19(5)	Жизнь у рек и озёр.		Работа с определителем растений и животных
	3. Человек и животные (9 часов)	Информационный час, беседа, игра	
20(1)	Одомашнивание животных.		
21(2)	Жизнь среди людей.		
22(3)	Уход за домашними животными.		Мини-сочинение «Мой питомец»
23(4)	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»		Составление проекта
24(5)	Экзотические домашние животные.		Ролевая игра
25(6)	Люди и паразиты.		Распределение паразитов человека на группы.
26(7)	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.		
27(8)	Вакцина. Прививка.		Составление памятки
28(9)	Значение животных в жизни человека.		
	4. Сельскохозяйственный труд (6 часов)	Практика, Информационный час, опытническая работа	
29(1)	Подготовка почвы на пришкольном участке.		Перекопка почвы на у/о участке
30(2)	Составление проекта клумбы.		Составление проекта клумбы.
31(3)	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.		Высадка рассады на участке. Составление графика полива.
32(4)	Декоративные растения.		Составление презентации
33(5)	Вредители сельскохозяйственных культур.		Ознакомление с информационными карточками о вредителях с/х культур
34(6)	Биологические методы борьбы с вредителями.		Знакомство с биологическими методами борьбы с вредителями.

