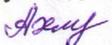


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саркузская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
 /Ахметшина Е.А./

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №72-о
От « 31 » августа 2023 г.
Директор школы
 /А.И.Михеева/



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

Класс: 7

Уровень: базовый

Учитель: Е.А. Ахметшина

д. Саркуз, 2023 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саркузская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
/Ахметшина Е.А./

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №72-о
От « 31 » августа 2023 г.
Директор школы
_____ /А.И.Михеева/

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

Класс: 7

Уровень: базовый

Учитель: Е.А. Ахметшина

д. Саркуз, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии со следующими документами: Учебный план (ФГОС II поколения), локально-нормативный акт

«Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт» утвержденный приказом от 28.08.2020г. № 89-ОД. Рабочая программа составлена на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019».

Внеурочная деятельность «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Содержание внеурочной деятельности

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы естественнонаучной грамотности (10ч.) Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Изменения состояния веществ. Химические вещества в быту. Вода – универсальное вещество. Влажность. Определение влажности воздуха. Очистка загрязнённой воды. Химические элементы. Мы – есть то, что едим. Органические и неорганические вещества.

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы и виды деятельности
Креативное мышление			
1	Вводный урок. Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	Информационный час
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	2	Практическая работа
3	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	2	Практическая работа
4	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	1	Дискуссия
5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1	Дискуссия
6	Подведем итоги. Творческая работа	1	Мини-проект или викторина
Основы финансовой грамотности			
7	Финансовая грамотность современного человека	1	Информационный час
8	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1	Беседа, обсуждение
9	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	Игра
10	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1	Игра
11	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	Дискуссия
12	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1	Круглый стол
13	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1	Дискуссия
Естественнонаучная грамотность			
14	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Эксперимент
15	Изменения состояния веществ.	1	Дискуссия
16	Химические вещества в быту.	1	Круглый стол
17	Вода – универсальное вещество.	1	Работа с инструктивными карточками
18	Влажность. Определение влажности воздуха.	1	Практическая работа
19	Очистка загрязнённой воды.	1	Практическая работа
20	Химические элементы.	1	Разгадывание ребусов
21	Мы – есть то, что едим	1	Игра
22	Органические и неорганические вещества	1	Викторина
Глобальные компетенции			
23	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1	Беседа
24	Человек и природа	1	Работа с инструктивными карточками
25	Здоровье	1	Работа с инструктивными карточками
26	Традиции и обычаи	1	Работа с инструктивными карточками
27	Права человека	1	Работа с

			инструктивными карточками
28	Семья	1	Работа с инструктивными карточками
29	Образование	1	Работа с инструктивными карточками
30	Практическая работа	3	Практическая работа
	всего	34 ч.	

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
 2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
 3. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
 4. Алексева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
 5. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
 6. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
 7. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
 8. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
 9. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
 10. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.
 11. Бунеева Е. В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности // Начальная школа плюс До и После. 2012. №8 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:
 12. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Социологические исследования. 2011. №5 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:
- Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78). [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-predstavleniya-kriticheskiy-analiz-izmerenie> (дата обращения: 05.01.2017).

